

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«СЕВЕРО – ЗАПАДНЫЙ ЦЕНТР ЛАЗЕРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методический совет


_____ М.И.Савинов


_____ Е.Л.Неженцева


_____ Л.В.Иванова


_____ Т.В.Буева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОП «ЦДПО»


_____ М.И.Савинов

2019 г



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
В РЕПРОДУКТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ »

Виды учебной работы	Всего Часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	36
– лекции	17
– практические занятия	18
Вид итогового контроля (тест)	1

Санкт-Петербург
2019 год

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В РЕПРОДУКТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ»

1.1. Цель преподавания курса «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В РЕПРОДУКТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ»

– удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствование профессиональных компетенций в области обследования и тактики ведения пациентов как мужчин, так и женщин с признаками бесплодия.

1.2. Задачи курса:

1. Повысить уровень знаний в первичной постановке диагноза для продолжения профессиональной деятельности.

2. Усовершенствовать практические навыки и умения диагностики при выявлении проблем в сфере репродуктологии. Повысить уровень проведения диагностических мероприятий силами смежных медицинских специальностей, а также применения современного оборудования и медикаментов для оказания профессиональной медицинской помощи в полном объеме, а также выработки правильного подхода к методике решения выявленной проблемы.

3. Научиться самостоятельно принимать решения в сложных вопросах профессиональной деятельности с учетом применения новых навыков, полученных при изучении данного цикла.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Акушерство и гинекология», «Урология», «Эндокринология», «Репродуктология» и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Обучить более глубокому пониманию причин и процессов, связанных с выявлением бесплодия у мужчин и женщин.

Научить решению задач по выбору методик лечения.

Обучить навыкам индивидуального подхода к выбору схем лечения, умение расписать схему конкретному пациенту.

Характеристика профессиональных компетенций врача акушера-гинеколога (репродуктолога), уролога, эндокринолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК): способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее — ОПК): в сфере эффективной диагностики и лечения женщин с гинекологической патологией различного генеза (ОПК-1),

У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции врача акушера-гинеколога (репродуктолога).

У обучающегося совершенствуются навыки эффективной диагностики и лечения мужского бесплодия.

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения Программы

У обучающегося формируются следующие новые профессиональные компетенции (далее - ПК):

в диагностической деятельности:

-определение правильного вектора диагностического поиска (понимание в выборе диагностических методов в исследовании нарушений менструально-овариального цикла) (ПК-1);

-постановка диагноза в соответствии с современными критериями диагностики и классификациями (ПК-2).

-определение правильного диагностического поиска при обследовании полового партнера при встрече с проблемой репродуктологии.

-выбор правильной методики решения обнаруженной проблемы репродуктологии с применением новейших технологий.

По окончании обучения слушатель должен знать:

1. Общие знания:

- алгоритм обследования пациентов мужчин и женщин с точки зрения патологий, мешающих процессу репродуктологии.

2. Специальные знания:

- современные методы диагностики и лечения заболеваний, сопровождающихся нарушением менструально-овариального цикла.

- для половых партнеров современные методы диагностики и лечения заболеваний мужской половой сферы.

По окончании обучения врач должен уметь:

- проводить обследование пациенток и пациентов с нарушением репродуктивных функций;

- выбрать эффективную тактику ведения пациентов с подобными нарушениями.

По окончании обучения врачи должны владеть навыками:

- выявления причины бесплодия;
- оценки нарушений репродуктивных функций;
- выбор методов лечения заболеваний репродуктивной системы женщин и мужчин;
- проведение мероприятий по профилактике заболеваний репродуктивной системы женщин и мужчин
- уметь индивидуально подойти к выбору схем лечения
- уметь расписать схему конкретному пациенту.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Категория слушателей: врачи акушеры-гинекологи (репродуктологи) акушерско-гинекологических отделений больниц, роддомов, женских консультаций, МСЧ, консультативно-диагностических и перинатальных центров, врачи урологи, урологи-андрологи, эндокринологи.

Срок обучения: 36 часов,

Форма обучения: очная

3.1. Распределение видов и часов занятий

Виды учебной работы	Всего Часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	35
– лекции	21
– семинары	14
Вид итогового контроля (тестирование)	1

3.2. Тематический план, виды и объем учебной работы по тематическим разделам

Наименование темы дисциплины	Лекции	Семинары	Всего (час)
1. Часть 1. Диагностика бесплодия и лечение бесплодия Определение бесплодия, понятие субфертильности, относительное и абсолютное бесплодие, первичное и вторичное бесплодие, мужские и женские факторы, сочетанное бесплодие, обследования при бесплодии, варианты патологии спермограммы, кратко лечение мужского бесплодия хирургическими и консервативными методами, женское бесплодие, консервативное и оперативное лечение	3	3	6

<p>Часть 2. Ановуляторное бесплодие. Три варианта ановуляции по классификации ВОЗ, синдром Кальмана, диагностика и лечение, генетические аспекты, определение СПКЯ, естественное течение СПКЯ и сопутствующая патология, современное лечение, особенности проведения процедур ВРТ - внутриматочная инсеминация и ЭКО, Первичная и вторичная аменорея, роль ранней диагностики в подростковом периоде, Кариотип, формы преждевременного истощения яичников, заморозка яйцеклеток с целью откладывания репродуктивной функции.</p>	3	3	6
<p>Часть 3. Роль эндометриоза и миомы матки, диагностика эндометриоза начиная с детского и подросткового возраста, связь между эндометриозом и бесплодием, перспективы после оперативного лечения, патогенез образования миом, классификация миом по FIGO, роль миом вызывающих деформацию полости матки, особенности проведения процедур ЭКО у пациенток с миомами матки.</p>	3	3	6
<p>Часть 4. "Фолликулогенез и регуляция менструального цикла". Происхождение первичных половых клеток (ППК) и роль факторов ОСТ 3/4 в образовании тотипотентных клеток, механизмы формирования примордиальных фолликулов, три стадии фолликулогенеза, роль кисспептина и люлиберина, механизмы овуляции и формирования желтого тела. Физиологические основы овариальной стимуляции и поддержки лютеиновой фазы цикла.</p>	3	3	6
<p>Часть 5. "Онкофертильность - наука о сохранении репродуктивной функции у пациентов с онкологическими заболеваниями. Определение онкофертильности, распространенность онкологических заболеваний у пациентов репродуктивного возраста, влияние хирургического лечения, лучевой и химиотерапии на репродуктивную функцию мужчин и женщин, рост выживаемости по ряду онкологических заболеваний за последние годы, современные подходы к сохранению репродуктивной функции у мужчин и женщин, влияние возраста и показателей овариального резерва на результаты овариальной стимуляции, возможности замораживания яйцеклеток и эмбрионов.</p>	3	3	6
<p>Часть 6. "Вспомогательные репродуктивные технологии и лечение бесплодия". История становления ЭКО, переход на стимуляцию яичников препаратами ЧМГ, использование УЗИ мониторинга и переход на трансвагинальную пункцию, перенос большого числа эмбрионов, появление осложнений - синдрома гиперстимуляции яичников и многоплодной беременности, начало применения агонистов, разработка замораживания эмбрионов, появление программ донорства яйцеклеток и суррогатного материнства, создание рекомбинантных препаратов</p>	2	3	5

ФСГ, ХГЧ и ЛГ, внедрение антагонистов ЛГ-РГ. селективный перенос одного эмбриона. Часть 7. " Индукция овуляции и овариальная стимуляция. Овариальный резерв". Показания к овариальной стимуляции, преимущества и недостатки, эффективность, протоколы step-up и step-down, резистентность яичников к овариальной стимуляции, цели, протоколы овариальной стимуляции, проблема преждевременной овуляции, минимальная стимуляция и естественный цикл в ЭКО, три варианта ответа на овариальную стимуляцию, патогенез синдрома гиперстимуляции яичников, выбор схемы и стартовой дозы ФСГ в зависимости от показателей овариального резерва и возраста пациенток, влияние различных факторов -лекарственных препаратов, оперативных вмешательств, лучевой и химиотерапии на показатели овариального резерва.			
Итоговая аттестация			1
Всего:	17	18	35
ИТОГО:			36

К каждому занятию дается перечень основной и дополнительной литературы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания «ЦДПО» реализующего дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, решение ситуационных задач). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. В процессе обучения необходимо освещение клинических вопросов с позиции репродуктивного здоровья. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики,

например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, для оценки отношения и профессиональных навыков.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является её практическая направленность. Они осваивают основы различных технологий, методик работы по специальности. Итогом изучения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы как основному виду индивидуальной профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ И ЛИТЕРАТУРА.

Аудиторная работа обучающихся должна обеспечиваться учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения центра.

Перечень оборудования, технических и электронных средств необходимых для освоения специальности:

- Компьютер
- Программное обеспечение
- Мультимедийный проектор
- Флип-чарт

Литература

1. Серов В.Н. Прилепская, В.Н.Овсянникова Т.В. Гинекологическая эндокринология. - 4-е издание М. МЕДпресс-информ. 2012 - 528с.
2. Манухин И.Б. Тумилович Л.Г. Геворкян М.А. Клинические лекции по гинекологической эндокринологии. - Руководство для врачей - М. ГЗОТАР- Медиа. 2015 - 320с.
3. Гинекология. - Учебник - Под ред. В.Е. Радзинского . А.М.Фукса - М.ГЗОТАР-Медиа. 2014 - 1000с.

4. Акушерство и гинекология. Дифференциальная диагностика от А до Я. / Под ред. Тони Холлингуорта. пер. с англ. под ред. проф. Н.М.Подзолковой - М. ГЭОТАР-Медиа. 2010 - 400с.
5. Национальное руководство по гинекологии. - М. ГЭОТАР. 2013 - 786с.
6. Гинекология. Клинические лекции: учебное пособие / под ред. О.В. Макарова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 352 с.: ил.
7. Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 214. – 1000с.
8. Гинекология: национальное руководство. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008

Дополнительная

1. Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. Гинекологическая эндокринология: Клинические лекции: руководство для врачей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 280.с.
2. Пальцев М.А., Кветной И.М. Руководство по нейроиммуноэндокринологии. – 3-е изд. – М.: ЗАО «Шико», 2014. – 752 с.: ил.
3. Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. Справочник гинеколога-эндокринолога. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Практическая медицина, 2010. – 208 с.: ил.