


**Общество с ограниченной ответственностью
«Северо – Западный Центр лазерной медицины»
Обособленное подразделение
«Центр дополнительного профессионального образования»**

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методический совет

 И.П.Савинов

 Е.Л.Неженцева

 М.И.Савинов

 Т.В.Буева

 «02» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОП «ЦДПО»

 И.П.Савинов
 «02» апреля 2018 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Практические аспекты гинекологической эндокринологии в
трихологии»**

г. Санкт – Петербург
2018 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Практические аспекты гинекологической эндокринологии в трихологии».

1.1 Цель преподавания курса «Практические аспекты гинекологической эндокринологии в трихологии»

– удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также совершенствование профессиональных компетенций в области обследования и тактики ведения женщин в рамках имеющейся квалификации по специальности «Акушерство и гинекология», «Дермато-венерология», «Трихология», «Косметология».

1.2. Задачи курса:

1. Повысить уровень знаний в первичной постановке диагноза для продолжения профессиональной деятельности.

2. Усовершенствовать практические навыки и умения диагностики в гинекологии. Повысить уровень проведения диагностических мероприятий для оказания профессиональной медицинской помощи в полном объеме в акушерстве и гинекологии, дермато-венерологии, трихологии, косметологии, а также выработки правильного метода лечения.

3. Научиться самостоятельно принимать решения в сложных вопросах профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Акушерство и гинекология», «Дермато-венерология», «Трихология», «Косметология» и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Характеристика профессиональных компетенций врача акушера-гинеколога (репродуктолога), косметолога, дермато-венеролога, трихолога, эндокринолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК): способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее — ОПК): в сфере эффективной диагностики и лечения женщин с гинекологической патологией эндокринного генеза (ОПК-1).

У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции врача акушера-гинеколога (репродуктолога), косметолога, дермато-венеролога, трихолога, эндокринолога.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача акушера-гинеколога (репродуктолога), косметолога, дермато-венеролога, трихолога, эндокринолога формирующихся в результате освоения Программы

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

в диагностической деятельности:

- определение правильного вектора диагностического поиска (понимание в выборе диагностических методов в исследовании нарушений менструально-овариального цикла на фоне гиперандрогении различного генеза) (ПК-1);
- постановка диагноза в соответствии с современными критериями диагностики и классификациями (ПК-2).

В лечебной деятельности:

- в лечении той или иной нозологии, руководствуясь принципами доказательной медицины (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков врачей акушер-гинекологов (репродуктологов), косметологов, дермато-венерологов, трихологов, эндокринологов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в области гинекологической эндокринологии и репродуктивной медицины

По окончании обучения врач акушер-гинеколог (репродуктолог), косметолог, дермато-венеролог, трихолог, эндокринолог должен знать:

1. Общие знания:

- алгоритм обследования пациентов с гинекологической патологией эндокринного генеза.

2. Специальные знания:

- современные методы диагностики и лечения заболеваний, сопровождающихся нарушением менструально-овариального цикла, гиперандрогении, нарушением роста волос на фоне изменения массы тела, физических нагрузок.

По окончании обучения акушер-гинеколог (репродуктолог) должен уметь:

- проводить обследование пациенток с нарушением менструально-овариального цикла;
- выбрать эффективную тактику ведения пациентки с различным генезом гиперандрогении.

По окончании обучения врач акушер-гинеколог (репродуктолог), косметолог, дермато-венеролог, трихолог, эндокринолог должен владеть навыками:

- оценки гормонального статуса;
- выбор методов лечения дисгормональных заболеваний женской репродуктивной системы;
- проведение мероприятий по профилактике дисгормональных заболеваний.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Категория слушателей: врачи акушеры-гинекологи (репродуктологи) акушерско-гинекологических отделений больниц, роддомов, женских консультаций, МСЧ, консультативно-диагностических и перинетальных центров, косметологи, дерматовенерологи, трихологи, эндокринологи.

Срок обучения: 18 часов, 3 дня

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день.

3.1. Распределение видов и часов занятий

Виды учебной работы	Всего Часов
Общая трудоемкость дисциплины	18
Аудиторные занятия:	18
– лекции	11,5
– практические занятия	6
Формы текущего контроля	тестирование
Вид итогового контроля (тестирование)	0,5

3.2. Тематический план, виды и объем учебной работы по тематическим разделам

Наименование тем	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий		
			Лекции	Тестирование	Практические занятия
<i>Тема 1.</i> Дифференциальная диагностика синдрома гиперандрогении. Андрогензависимые проявления на коже (гирсутизм, алопеция, угревая сыпь, жирная себорея). Разбор ситуационных задач.	3,5	3,5	2		1,5
<i>Тема 2.</i> Симптомы клинической и биохимической гиперандрогении при синдроме поликистозных яичников.	3,5	3,5	3,5		

Основные критерии диагностики кожных проявлений.						К каждом у заняти ю дается перечен ь основн ой и дополн ительно й литерат уры. 4. МЕТО ДИЧЕС
<i>Тема 3.</i> Особенности состояния кожи и волосяного покрова при гиперпролактинемии и гипотериозе. Диагностика. Тактика ведения и лечение.	3,5	3,5	2		1,5	
<i>Тема 4.</i> Кожные стигмы и инсулинорезистентность. Синдром HAIR-AN.	3,5	3,5	2		1,5	
<i>Тема 5.</i> Изменения кожи и волосяного покрова в различные возрастные периоды женщины и во время беременности. Побочные эффекты гормональной и негормональной терапии. Лечение гиперандрогенных состояний КОК, побочные эффекты. Принципы подбора гормональных контрацептивов.	3,5	3,5	2		1,5	
Итоговая аттестация	0,5	0,5			0,5	
ИТОГО по курсу:	18	18	11,5	0,5	6	

КИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания кафедр акушерства и гинекологии реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, решение ситуационных задач). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. В процессе обучения необходимо освещение клинических вопросов гинекологической эндокринологии с позиции репродуктивного здоровья. С целью

проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является её практическая направленность. Они осваивают основы различных технологий, методик работы по специальности. Итогом изучения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы как основному виду индивидуальной профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ И ЛИТЕРАТУРА.

Аудиторная работа обучающихся должна обеспечиваться учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения центра.

Перечень оборудования, технических и электронных средств необходимых для освоения специальности:

- Компьютер
- Программное обеспечение
- Мультимедийный проектор
- Флип-чарт

Литература

1. «Эпштейна-Барра вирусная инфекция у детей: современные подходы к диагностике и лечению» Э. Н. Симованьян, д. мед. н., проф., В. Б. Денисенко, канд. мед. н., Л. Ф. Бовтало, к. мед. н., А. В. Григорян Ростовский ГМУ, Ростов-на-Дону 06/ 2015.
2. Диетология. 4-е изд. / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб.: Питер, 2013. - 1024 с.: ил. - (Серия "Спутник врача")
3. Серов В.Н. Прилепская, В.Н.Овсянникова Т.В. Гинекологическая эндокринология. - 4-е издание М. МЕДпресс-информ. 2012 - 528с.
4. Манухин И.Б. Тумилович Л.Г. Геворкян М.А. Клинические лекции по гинекологической эндокринологии. - Руководство для врачей - М. ГЗОТАР-Медиа. 2015 - 320с.

5. Гинекология. - Учебник - Под ред. В.Е. Радзинского . А.М.Фукса - М.ГЗОТАР-Медиа. 2014 - 1000с.

6. Акушерство и гинекология. Дифференциальная диагностика от А до Я. / Под ред. Тони Холлингуорта. пер. с англ. под ред. проф. Н.М.Подзолковой - М. ГЗОТАР-Медиа. 2010 - 400с.

7. Национальное руководство по гинекологии. - М. ГЗОТАР. 2013 - 786с.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий в форме, избранной преподавателем.

Итоговый контроль проводится в виде теста по следующим формам:
письменный тест.