





**Общество с ограниченной ответственностью
«Северо – Западный Центр лазерной медицины»
Обособленное подразделение
«Центр дополнительного профессионального образования»**

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методический совет

 И.П.Савинов
 М.И.Савинов
 Е.Л.Неженцева
 Т.В.Буева

« 25 » декабря 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОП «ЦДПО»



И.П.Савинов

« 25 » декабря 2017 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Детская гинекология. Актуальные вопросы гинекологической
эндокринологии в подростковом возрасте»**

г. Санкт – Петербург
2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - "Детская гинекология. Актуальные вопросы гинекологической эндокринологии в подростковом возрасте".

2. 1.1 Цель преподавания курса "Детская гинекология. Актуальные вопросы гинекологической эндокринологии в подростковом возрасте".

– удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствование профессиональных компетенций, а также приобретение новых в области обследования и тактики лечения гормональных нарушений у подростков в рамках имеющейся квалификации по специальности «Акушерство и гинекология».

1.2. Задачи курса:

1. Повысить уровень знаний в первичной постановке диагноза для продолжения профессиональной деятельности.

2. Усовершенствовать практические навыки и умения диагностики в подростковой гинекологии. Повысить уровень проведения диагностических мероприятий для оказания профессиональной медицинской помощи в полном объеме в акушерстве и гинекологии, а также выработки правильного метода лечения с применением новейших лекарственных форм и нанотехнологий.

3. Научиться самостоятельно принимать решения в сложных вопросах профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Акушерство и гинекология», и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Характеристика профессиональных компетенций врача акушера-гинеколога (репродуктолога, эндокринолога), подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК): способность анализировать и использовать на практике методы естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее — ОПК): в сфере эффективной диагностики и лечения подростков с гинекологической патологией эндокринного генеза (ОПК-1).

У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции врача акушера-гинеколога (репродуктолога, эндокринолога).

Характеристика новых профессиональных компетенций врача подростковой гинекологии, формирующихся в результате освоения Программы

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

в диагностической деятельности:

-определение правильного вектора диагностического поиска (понимание в выборе диагностических методов в исследовании нарушений менструально-овариального цикла) (ПК-1);

-постановка диагноза в соответствии с современными критериями диагностики и классификациями (ПК-2).

В лечебной деятельности:

- в лечении той или иной нозологии, руководствуясь принципами доказательной медицины (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков врачей акушер-гинекологов (репродуктологов), обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в области гинекологической эндокринологии и репродуктивной медицины

По окончании обучения врач акушер-гинеколог (репродуктолог, эндокринолог) подросткового возраста должен **знать**:

1. Общие знания:

- алгоритм обследования пациентов с гинекологической патологией эндокринного генеза.

2. Специальные знания:

- современные методы диагностики и лечения заболеваний, сопровождающихся нарушением менструально-овариального цикла.

По окончании обучения акушер-гинеколог (репродуктолог, эндокринолог) должен **уметь**:

- проводить обследование пациенток с нарушением менструально-овариального цикла;

- выбрать эффективную тактику ведения пациентки.

По окончании обучения врач акушер-гинеколог (репродуктолог, эндокринолог) должен **владеть навыками**:

- оценки гормонального статуса;
- выбор методов лечения дисгормональных заболеваний женской репродуктивной системы;
- проведение мероприятий по профилактики дисгормональных заболеваний женской репродуктивной системы.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Категория слушателей: подростковые врачи-терапевты, врачи акушеры-гинекологи (репродуктологи, эндокринологи) акушерско-гинекологических отделений больниц, роддомов, женских консультаций, МСЧ, консультативно-диагностических и перинатальных центров.

Срок обучения: 36 часов, 6 дней.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день.

3.1. Распределение видов и часов занятий

Виды учебной работы	Всего Часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	35
– лекции	21
– практические занятия	14
Формы текущего контроля	зачет
Вид итогового контроля (тестирование)	1

3.2. Тематический план, виды и объем учебной работы по тематическим разделам

Раздел № п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Семинары	Всего (час)
1.	1. Нарушение менструального цикла в подростковом возрасте. Диагностика патогенеза. Принципы терапии. 2. Применение гормональной терапия в подростковом возрасте.	3	3	6
2.	1. Физиология полового созревания. нарушения полового развития. (задержки полового развития, преждевременное половое развитие, неправильный пубертат) 2. Дифференцировка пола. Аномалии половой дифференцировки..	3	3	6
3.	1. Синдром поликистозных яичников в	3	3	6

	подростковом возрасте (группы риска, ранняя диагностика и принципы терапии) . 2. Гиперпролактинемия в подростковом возрасте.			
4.	1. Нарушение пищевого поведения в подростковом возрасте. Нервная анорексия. Ожирение. 2. Гиперпролактинемия в подростковом возрасте.	3	3	6
5.	1. Ювенильные кровотечения	3	3	6
6.	2. Применение гормональных контрацептивов в подростковом возрасте.	3	2	5
	Итоговая аттестация			1
	Всего:	18	17	36

К каждому занятию дается перечень основной и дополнительной литературы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания кафедр акушерства и гинекологии реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, решение ситуационных задач). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять контекстное обучение. В процессе обучения необходимо освещение клинических вопросов гинекологической эндокринологии в подростковом возрасте с позиции репродуктивного здоровья. С целью

проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.

Осваивая учебный материал, обучающиеся должны постоянно помнить, что отличительной особенностью учебной дисциплины является её практическая направленность. Они осваивают основы различных технологий, методик работы по специальности. Итогом изучения дисциплины должны стать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной работы как основному виду индивидуальной профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ И ЛИТЕРАТУРА.

Аудиторная работа обучающихся должна обеспечиваться учебными помещениями, техническими и электронными средствами обучения центра.

Перечень оборудования, технических и электронных средств необходимых для освоения специальности:

- Компьютер
- Программное обеспечение
- Мультимедийный проектор
- Флип-чарт

Литература:

1. Вольф А. С., Миттаг Ю.Э. Атлас детской и подростковой гинекологии: Пер. с нем. / Под ред. В.И. Кулакова. — М: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 304 с: ил. ISBN 5-9231-0182-3 (рус.) ISBN 3-7945-2125-0 (нем.)
2. Детская гинекология: Справочник / Сост.: Л.Б. Маркин, Э.Б. Яковлева. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. — 480 с. ISBN 5-89481-497-9
3. Борисова Л. П., Толпова Р. С. Репродуктивное здоровье подростков как медико-социальная и психолого-педагогическая проблема // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 40-42. — URL

4. Борисова Л. П., Толпова Р. С. Репродуктивное здоровье подростков как медико-социальная и психолого-педагогическая проблема // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 40-42. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1457/> (дата обращения: 05.04.2018).
5. Серов В.Н. Прилепская, В.Н.Овсянникова Т.В. Гинекологическая эндокринология. - 4-е издание М. МЕДпресс-информ. 2012 - 528с.
6. Манухин И.Б. Тумилович Л.Г. Геворкян М.А. Клинические лекции по гинекологической эндокринологии. - Руководство для врачей - М. ГЗОТАР- Медиа. 2015 - 320с.
7. Гинекология. - Учебник - Под ред. В.Е. Радзинского . А.М.Фукса - М.ГЗОТАР-Медиа. 2014 - 1000с.
8. Акушерство и гинекология. Дифференциальная диагностика от А до Я. / Под ред. Тони Холлингуорта. пер. с англ. под ред. проф. Н.М.Подзолковой - М. ГЗОТАР-Медиа. 2010 - 400с.
9. Национальное руководство по гинекологии. - М. ГЗОТАР. 2013 - 786с.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех практических занятий в форме, избранной преподавателем.

Итоговый контроль проводится в виде теста по следующим формам:
письменный тест.